

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
пгт.Новокручининский



**Положение
о психолого – педагогическом консилиуме**

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический Консилиум (в дальнейшем Консилиум) является консультативно-диагностическим структурным подразделением общеобразовательного учреждения, преследующим главную цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков группы социального и педагогического «риска», с проблемами обучения и поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения, и коррекции в условиях местного социума.

1.2. Консилиум является основным структурным подразделением психолого-педагогической службы школы.

1.3. Порядок учреждения, реорганизации, закрытия, условия материально-технического обеспечения Консилиума, а также контроля за его работой определяется приказом директора общеобразовательного учреждения.

1.4. Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Федеральным Законом №273 от 29.12.2021 года "Об образовании в Российской Федерации" и настоящим Положением.

1.5. Основные направления деятельности Консилиума:

- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми и подростками общеобразовательного учреждения;
- формирование у работников общеобразовательных учреждений способности, к адекватной оценке педагогических явлений в целом, и социально-педагогических проблем детей и подростков;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, заброшенность, антипедагогические и антисоциальные воздействия среды и т.д.
- решает задачи динамического наблюдения за ребенком и оказания ему социально-психолого-педагогической помощи.

2. Основные задачи консилиума

2.1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2.2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

2.3. Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

2.4. Консультирование педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

2.5. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю/учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

2.6. Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

2.7. Определение путей интеграции проблемных детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам.

2.8. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

2.9. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

2.10. Формирование банка данных общеобразовательного учреждения о детях и подростках, имеющих проблемы развития, обучения и поведения; представление информации с декретированным доступом и соблюдением конфиденциальности по официальному запросу соответствующих органов государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений.

3. Организация работы консилиума

3.1. Консилиум создается приказом директора общеобразовательного учреждения, является структурным подразделением психолого-педагогической службы образования и возглавляется председателем Консилиума.

3.2. Консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении образовательного учреждения.

3.3. Сотрудники Консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов интегрированного обучения и воспитания детей, применяя все необходимые современные социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;

- в пределах своей компетенции, защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, обучающихся в образовательном учреждении, и их семей;
- сотрудники несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и не-санкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

3.5. Руководство Консилиумом осуществляет заместитель директора общеобразовательного учреждения, который должен иметь высшее педагогическое (либо психологическое, либо социально-педагогическое) образование и соответствующую профессиональную подготовку.

3.6. Зачисление детей в коррекционно-развивающие, компенсирующие классы производится только по решению Консилиума и только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании их заявления.

3.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению Консилиума обучающиеся в коррекционно-развивающих, компенсирующих классах переводятся в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

3.8. Консилиум готовит документы на районную, областную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка.

4. Состав консилиума

В состав Консилиума входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель Консилиума)
- учителя с большим опытом работы
- педагог-психолог
- социальный педагог

5. Технология обследования ребёнка консилиумом

5.1. Обследование ребенка проводится каждым специалистом Консилиума *индивидуально*.

5.2. По результатам обследования каждый специалист оформляет собственное профессиональное заключение.

5.3. На основании полученных данных (представлений специалистов) *коллективно* вырабатываются комплексное заключение и рекомендации Консилиума.

5.4. Полученные результаты обследования на Консилиуме фиксируются в протоколе первичного обследования и заносятся в коррекционно-реабилитационную карту, в которой находятся все данные индивидуального обследования специалистами.

5.5. В коррекционно-реабилитационную карту в последующем вносятся данные об обучении ребенка в классе коррекционно-развивающего, компенсирующего обучения, данные по специальной коррекционной работе, проводимой специалистами: психологом, логопедом, социальным педагогом, другими специалистами, работающими с детьми в классах. Данные вносятся в конце каждой четверти (для педагогов), а также после каждого курса занятий со специалистами с описанием наблюдаемой динамики и перспективными планами коррекционно-реабилитационной работы.

5.6. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами – членами Консилиума вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы с учащимся.

5.7. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционно-реабилитационной работы проводится на заседаниях Консилиума не менее одного раза в четверть и выносится на малые педсоветы.

5.8. В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционно-реабилитационной работы, педагог - психолог и логопед составляют заключения, а другие специалисты (учитель, социальный педагог, воспитатель) готовят социально-педагогическую характеристику на каждого проблемного ребенка.

5.9. В сложных диагностических случаях, в конфликтных ситуациях, при невозможности для членов Консилиума однозначного решения об обучении и воспитании ребенка он направляется в ПМПК для углубленной диагностики.

5.10. Для направления в ПМПК заполняется стандартизованная форма, (социально-психолого-педагогическое представление).

6. Документация консилиума

При обследовании на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

6.1. Документация, представляемая педагогом:

- 1) Информационная карта класса со списком детей, испытывающих трудности в обучении.
- 2) Анкета по определению симптомов школьной дезадаптации (на каждого проблемного ребенка).
- 3) Педагогическая характеристика на ребенка, в которой должны быть отражены все необходимые для решения вопроса моменты.
- 4) Результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам (русскому языку и математике).

6.2. Документация, предоставляемая педагогом-психологом:

- 1) Выписка из истории развития ребенка с заключениями врача-педиатра, при необходимости сурдолога, офтальмолога, ортопеда.
- 2) Протокол психологического обследования ребенка.
- 3) Психологическое заключение.

6.3. Документация, представляемая социальным педагогом:

- 1) Карта социально-педагогического обследования ребенка и семьи.
- 2) Социально-педагогическое заключение.

Коррекционно-реабилитационная карта является обязательным документом для осуществления межпрофессионального взаимодействия специалистов Консилиума, хранится у Председателя Консилиума и выдается только специалистам, работающим в Консилиуме. В случае направления ребенка на ПМПК коррекционно-реабилитационная карта со всеми представлениями и заключением Консилиума передается в ПМПК, при этом в журнале учета детей, прошедших обследование, делается соответствующая запись.